**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в **10** классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России №1089 от 05 марта 2004).
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год), (базовый уровень).
3. Авторской учебной программы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2011г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 30.08.2019.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Учитывая праздничные дни (24.02, 09.03, 4.05, 11.05), учебный материал скорректирован и распределён на 98 часов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:**

        Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Личностные результаты выпускников**, формируемые при изучении иностранного

языка:

**Обучающийся научится:**

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка** в старшей школе:

**Обучающийся научится:**

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;

2.Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5.Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. Владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

**Коммуникативные**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;
* находить различия между явления синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear.)
* предложения с начальным «It» (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формахдействительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimpleTense, конструкцию tobegoingto, PresentContinuousTense;
* условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I’ll invite him to our school party.)
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either…or; neither…nor;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Обучающийся научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Обучающийся научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Название темы | Количество часов |
| 1 | ***Досуг подростков.*** | 12 |
| 2 | ***Юные потребители.*** | 12 |
| 3 | ***Школьная жизнь.*** | 11 |
| 4 | ***Защита окружающей среды.*** | 12 |
| 5 | ***Путешествия.*** | 12 |
| 6 | ***Питание и здоровье.*** | 12 |
| 7 | ***Развлечения.*** | 12 |
| 8 | ***Высокие технологии.*** | 12 |
|  | ***Повторение*** | 3 |
|  | ***Итого*** | 98 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Дата | **Тема урока**  **Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс**  **2018-2019 учебный год** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды контроля, измерители** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | ***Модуль 1 .Досуг подростков.(12ч)*** | |  |  |
| 1  2.09 | Занятия подростков  Введение нового лексического материала | 1 | УИНМ | Г: Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5  Ч: Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.  А: с. 10-11, упр. 2.  П: с.11, упр. 6. Выражение предпочтения | Предоставление/запрос информации о предпочтениях и не любимых вещах | Аудирование:  слушать и понимать небольшие  аутентичные тексты о занятиях подростков в  свободное от учёбы время, о  характеристике личностных качеств  подростков, молодёжной моде,  экологических проблемах (вторичная  переработка продуктов жизнедеятельности  человека).  Чтение:  ознакомительное, изучающее, поисковое  чтение аутентичных текстов о жизни  подростков в нашей стране и странах  изучаемого языка.  Монологическая речь:  рассказывать о себе, о своих друзьях, планах  на будущее.Высказывать своё мнение об  экологических проблемах.  Письмо:  писать письмо личного характера о своей  семье, увлечениях, друзьях, планах на  будущее в форме, принятой в стране  изучаемого языка. Составлять тезисы устного высказывания.  Диалогическая речь:  вести беседу, используя оценочные  суждения о характере человека,  молодёжной моде, экологических  проблемах с применением  идиоматических  выражений. | Упр. 6 стр.11 |
| 2  4.09 | Отношения подростков.  Совершенствование навыков аудирования с извл. необх. информа-ции | 1 | КУ | Г:Диалогическая речь с. 13, упр. 5  Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч: Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 А: с. 12, упр. 3, с.13, упр.6,7,8 | Выражение сарказма/злости, разговор о друзьях  Контрольный диктант по словам  стр.10 | упр. 10, 11 стр. 13 |
| 3  5.09 | Фразовый глагол look , предлоги (совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов) | 1 | КУ | Г: Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 | Грамматический тест | упр. 1 стр. 158 |
| 4/  9.09 | Времена группы Present  Грамматический практикум. | 1 | КУ | Монологическая речь С.17, упр. 6;  Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучаю-щее чтение С. 16, упр. 3. А: с. 16, упр. 2, 3. П: С. 17, упр. 8 b, | Диалогическая речь | Упр. 1 стр. 166 |
| 5  11.09 | Словообразование.  Развитие грамматических навыков | 1 | КУ | ЛЕ по теме внешность  С. 16, упр. 4.  Сложные прилагательные  С. 17, упр. 5 | сочинение | Упр. 2 стр. 158; |
| 6  12.09 | Развитие грамматических навыков | 1 | УСОЗ | Грам. упражнения | Грамматический тест | Упр. 3 стр. 166 |
| 7  16.09 | «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. | 1 | КУ | Монологическая речь С.17, упр. 6;  Диалогическая речь С. 17, упр. 7. Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучаю-щее чтение  С. 16, упр. 3.  с. 16, упр. 2, 3.  С. 17, упр. 8 b | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “LittleWomen” | Упр. 8 стр. 17 |
| 8  18.09 | Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи | 1 | УСОЗ | Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7. Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм на-писания письма  С.18, упр. 2; | Написание письма | Написать письмо другу |
| 9  19.09 | Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 | КУ | Поисковое чтение  С.21, упр. 1,2. | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда | Упр. 5 стр. 21 |
| 10  23.09 | Развитие навыка диалогической речи  Долой дискриминацию! | 1 | КУ | Ознакомительное, поисковое чтение | Рассказ о борьбе с дискриминацией | Упр. 4 стр. 22 |
| 11  25.09 | Тематический зачет по блоку № 1 | 1 | УК | Грамм. и лекс. тест | Самоконтроль, само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Упр. 4 стр. 158 |
| 12  26.09 | Переработка материалов. Обучение диалогической речи. | 1 | КУ | Чтение с целью поиска информации  **Модуль 2.*Юные потребители.(12 ч)*** | Монол. высказывание | Упр. 5 стр. 23 |
| 13  30.09 | Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи» | 1 | УСОЗ | Граммат и лексич. тест |  |  | Упр. 5 стр. 167 |
| 14  2.10 | Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием. | 1 | УИНМ | Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6  Монологическая речь С. 29, упр. 8  Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.  С. 28, упр. 1 | Сообщение на основе прочитанного | Аудирование:  слушать и понимать высказывания в записи  об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения  атмосферы. | Упр. 7 стр. 29 |
| 15  3.10 | Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9,10  Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. С.31, упр. 7, 9 | Контрольный диктант по разделу | Упр. 1 стр. 159 |
| 16  7.10 | Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие  Грамматических навыков | 1 | КУ | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–  С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6 | Грамм.тест | Упр. 1 стр. 168 |
| 17  9.10 | Словообразование, фразовый глагол totake  Грамматический практикум. | 1 | КУ | Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5  ТрудныедляразличенияЛЕ  *Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*С. 33, упр. 8 | Заполнение формы объявления  Контроль лексики | Упр. 10 стр.33 |
| 18  10.10 | «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации. | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 35, упр. 6. Ознакомительное чтение  С. 34, упр.1, 2Изучающее чтение  С.35, упр. 3  С. 34, упр.2 | Опрос, беседа  **П:**с. 35, упр. 7. | Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из  художественных произведений с извлечением  частичной и полной информации. | Упр. 7 стр. 35 |
| 19  14.10 | Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи | 1 | КУ | Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.  Короткое сообщение А) структура сообщения  С. 36, упр. 1, 2  Б) Типы коротких сообщений  с. 37, упр. 4 | Составление коротких сообщений | Письмо:  писать короткие сообщения, составлять  анкеты, анализировать результаты  анкетирования,  писать письмо личного характера | Упр. 3 стр. 36 |
| 20  16.10 | Написание короткого сообщения | 1 | УСОЗ | Типы сообщений, структура сообщения | Составление коротких сообщений | Упр. 9 стр. 38 |
| 21  17.10 | Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации, | 1 | КУ | Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтение  С. 39., упр. 1  Изучающее чтение с. 39, упр. 2 С. 39, упр. 1. | **П:** Описание события  С. 39, упр. 5 | Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда онитратят заработанные деньги.  Диалогическая речь:  рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и  реализации заработанных денег, обсуждать занятия под-ростков в свободное время, беседовать о спорте. | Упр. 5 стр. 39 |
| 22  21.10 | Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологи-ческой речи. | 1 | КУ | монологическая и диалогическая речь упр. 1 стр. 40 | Сообщение об итогах опроса | Упр. 2 стр. 40 |
| 23  23.10 | Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи. | 1 | КУ | Г. Устная речь упр. 4 стр. 41, Ч: упр. 2 стр. 41  А: упр. 1 стр. 41 |  | Упр. 4 стр. 41 |
| 24  24.10 | «Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету | 1 | УСОЗ | Стр. 42-43  **Модуль 3. *Школьная жизнь.(11ч)*** | Задания по типу ЕГЭ | Упр. 3 стр. 159 |
| 25  6.11 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | УК | Задания стр. 44 |  |  | Упр. 4 стр. 169 |
| 26  7.11 | Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 | КУ | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт  ЛЕ по экологии | Высказывания на  Основе прочитанного: монолог-описание (праздника): диалог (обмен  мнениями о школь-ном празднике) |  | Стр. 3 сочинение «Моя будущая профессия» |
| 27  11.11 | Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | 1 | УИНМ | С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  С. 49, упр. 4. |  | Аудирование: понимать небольшие  аутентичные тексты, короткие диалоги,  высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. | Упр. 6 стр. 47 |
| 28  13.11 | Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | 1 | КУ | **Активная:**  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*  С. 48, упр. 1, 2 |  | Упр. 7 стр. 49 |
| 29  14.11 | Времена группы Future Развитие  грамматических навыков. | 1 | КУ | С. 51, упр. 10, 11.  Словообразовательные суффиксы имени существительно*-er-, -ist-, -or-, -ian-,*  С. 51, упр. 8  ТрудныедляразличенияЛЕ *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*  С. 51, упр. 9 |  | Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. | Упр. 1 стр. 170 |
| 30  18.11 | Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование | 1 | УСОЗ | Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4;  Grammarcheck, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Степени сравнения имени прилагательного  С. 50, упр. 5С. 51, упр. 6, 7 | Грамм.тест | Упр. 4 стр. 170 |
| 31  20.11 | «Дорогая»(«Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 52, упр. 2С. 53, упр. 6  Диалогическая речь С. 53, упр. 7  Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3 | ЛЕ по теме эмоции и чувства  **П:** Написание диалога с.53, упр. 7. | Упр. 7 стр. 53 |
| 32  21.11 | Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма. | 1 | КУ | Монологическая речьС. 56, упр. 8  Изучающее чтениеС. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6  С. 56, упр. 7. | ЛЕ формального стиля | Письмо: уметь писать резюме и сопроводи-  тельное письмо, эссе, научно-популярную  статью о вымирающих животных. | Упр. 5 стр. 55 |
| 33  25.11 | Развитие навыка письменной речи | 1 | КУ | Резюме с. 55, упр. 5  Сопроводительное письмо  с. 56, упр. 8. | Написать деловое письмо | Упр. 7 стр. 56 |
| 34  27.11 | Образование США. Развитие монологической речи | 1 | КУ | Монологическая речь с. 57, упр. 4  Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение  С. 57, упр. 1, 3 | Монолог.высказывание о школах  П: Реклама своей школы | Монологическая речь:  рассказывать о школе и школьной жизни,  планах на летние каникулы; делать рекламу  своей школы.  Диалогическая речь:  брать/давать интервью во время поиска  работы, сообщать новости, и реагировать на  них, запрашивать информацию  и выражать желание/намерение | Упр. 5 стр. 57 |
| 35  28.11 | «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. | 1 | КУ | Монологическая, диалогическая речь Activities  Ознакомительное чтение  **Модуль 4. *Защита окружающей среды.(12 ч)*** | Высказывание на основе прочитанного  **П:** Эссе | Упр. 6 стр. 58 |
| 36  2.12 | «Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | А: стр. 59 упр. 1  Ч. Упр. 2 стр. 59  П: упр. 3 стр. 59 | Написать короткое сообщение об исчезающих животных в вашей стране | Упр. 3 стр. 59 |
| 37  4.12 | «Школа и работа» Подготовка к тесту по теме | 1 | КУ | Стр. 60-61 задания по типа ЕГЭ |  | Упр. 4 стр. 160 |
| 38  5.12 | Тематический контроль по блоку № 3 | 1 | УК | Стр. 62 | тестирование |  |  |
| 39  9.12 | Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 64, упр. 5  Изучающее чтение С. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации  С. 64, упр. 2b | Лексика по теме  **П:** Составление анкеты  С. 64, упр. 6. | Аудирование: слушать и понимать сообщения  об охране окружающей среды, о погоде. | Упр. 6 стр. 64 |
| 40  11.12 | Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование. | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь  С. 66, упр. 1а,  С. 67, упр. 5  Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 Выборочное понимание информацииС. 67, упр. 4 | Монолог. высказывание | Упр. 8 стр. 67 |
| 41  12.12 | Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков | 1 | КУ | Монологическая речь С. 68, упр. 3  Диалогическая речь С. 69, упр. 5  Изучающее чтение С. 68, упр. 2 С. 68, упр. 2 | Грамм. задание | Упр. 1 стр. 172 |
| 42  16.12 | Словообразование, лексические упражнения, грамматический практикум.. | 1 | УСОЗ | Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7  Ознакомит. ЧтениеС. 70, упр. 1  Изучающее чтениеС. 70, упр. 2  С. 70, упр. 2  Личное письмо | тестирование | Упр. 1 стр. 161 |
| 43  18.12 | «Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7  Ознакомит. ЧтениеС. 70, упр. 1  Изучающее чтениеС. 70, упр. 2  **А:** С. 70, упр. 2  **П:** Я.П. Личное письмо | Монолог.высказывание на основе прочитанного | Чтение: читать научно-популярные тексты  на экологические темы. | Упр. 8 стр. 71 |
| 44  19.12 | «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». | 1 | КУ | Ознакомительное чтение  С. 72, упр. 1  Изучающее чтение  С. 72, упр. 2  Способы выражения согласия/ несогласия  С. 73, упр. 7 | Написать эссе | Письмо: составлять анкету, написать  неофициальное (личное) письмо, эссе,  совет туристу на экологическую тему. | Упр. 7 стр. 73 |
| 45  23.12 | Контрольная работа (монологическая речь) | 1 | УК |  | Рассказать о любимом месте в России, которое вы советуете посетить |  |  |
| 46  25.12 | Контрольная работа (лексика и грамматика) | 1 | КУ | Задания по типу ЕГЭ |  | Чтение: читать научно-популярные тексты  на экологические темы. |  |
| 47  26.12 | Работа над ошибками | 1 | КУ |  |  |  |
|  |  |  |  | Модуль 5 |  |  |  |
| 48  09.01 | «Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | УИНМ | Ознакомительное чтение  С. 82, упр. 1  Изучающее чтениеС. 82, упр. 2  Поисковое чтениеС. 82, упр. 3 | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5  **П:** Составление тезисовС. 83, упр. 5  ОткрыткаС. 83, упр. 8 | Аудирование:  слушать и понимать тексты о  путешествиях и проблемах, связанных с ними,  о погоде во время отпуска.  Диалогическая речь:  обсуждать проблемы, связанные с  путешествиями и проведением каникул  (с применением аутентичных фраз и  идиоматических выражений).  Делать описание приобретённого  положительного и негативного опыта во время путешествий. | Упр. 8 стр. 83 |
| 49  13.01 | Каникулы. Активизация ЛЕ в речи. | 1 | КУ | **Г:**монологическая речь С. 84, упр. 2Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 **Ч:** Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 **А:** Понимание основного пони-мания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | Упр. 9 стр. 85 |
| 50  15.01 | Грамматический практикум. Времена группы Past. | 1 | КУ | **Ф:** Особенности интонации при произношении сложных существительных  С. 87, упр. 5Фразовый глагол ***get***С. 87, упр. | тестирование | Упр. 1 стр. 174 |
| 51  16.01  20.02  52 | «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.  Артикли. Сложные существительные | 1  2 | КУ  УСОЗ | Поисковое чтение-.2, стр.90  Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучаю-щее чтение  С. 93, упр. 11  Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5  Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4С. 175, упр. 5-7 | **П: Я.П.** окончание рассказа | Упр. 7 стр. 91  Упр.8 стр. 175 |
| 53  22.01 | «Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкрет-ной информации. | 1 | КУ | **Г:** Монологи-ческая речь  С. 88, упр. 1  **Ч:**Ознакоми-тельное чтение  С. 88, упр. 1  Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поиско-вое чтение  С. 88, упр. 4  **А:** Понимание основного содержания  С. 89, упр. 6 | Составление вступления рассказу «Кошмар на фестивале» | Чтение: читать аутентичные тексты  (ознакомительное, изучающее, поисковое  чтение) по изучаемой теме. | Упр. 6 стр. 89 |
| 54  23.01 | Артикли. Сложные существительные  Грамматический практикум | 1 | КУ | Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5  Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4С. 175, упр. 5-7 |  |  | Упр. 12 стр. 93 |
| 55  27.01 | География. Погода. Чтение с лексико-грамматическимиуп-ражнениями. | 1 | КУ | Ознакомительное, поисковое чтение – упр.1, стр96 | Обсуждение текста | Упр. 6 стр. 96 |
| 56  29.01 | «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  | **Г:**Монологи-ческая речь  С. 96, упр. 5С. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речьС. 97, упр. 4  **Ч:**Ознакои-тельное чтение  С. 97, упр. 3 Поисковое чте-ние С. 96, упр. 3  **А:** Понимание основного содерж С. 96, упр. 1 С. 97, упр. 1, 2 | **П: Я.П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Постер “MarineLitter |  | Упр. 4 стр. 97 |
| 57  30.01 | Развитие навыков лексики и грамматики по теме «Каникулы». | 1 | УСОЗ | С. 99, упр. UseofEnglish | тест |  | Упр. 4 стр. 162 |
| 58  03.02 | Контрольная работа | 1 | УК | Задания по типу ЕГЭ |  |  |  |
| 59  05.02 | Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной ин-формации. Монологическая речь. | 1 | УИНМ | **Г:**Монологи-ческая речь  С. 102, упр. 2  Диалогическая речь С. 103, упр. 7 **Ч:** Изучающее чтение С. 102, упр. 4 А: Выборочное понимание информации  С. 102, упр. 4 | П: Меню здорового питания | Диалогическая речь: запрашивать информа-  цию о здоровье собеседника, о проблемах  здорового питания и приготовления пищи и  поддерживать беседу на эти темы. | Упр. 9 стр. 103 |
| 60  06.02 | Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Ознакоми-тельное чтение  С. 105, упр. 3а  Изучающее чте-ние С. 105, упр. 3b Полное пони-мание информа-ции С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | Диалогическая речь  С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5  Советы о правильном питании  Контрольный диктант-упр.1, стр.102 |  | Упр. 1 стр. 163 |
| 61  10.02 | Условные предложения. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | Тестирование Контроль лексики стр.104 | Упр. 1 стр. 176 |
| 62  12.02 | Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол togive. | 1 | УСОЗ | Словообразовательныеприставки  *-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*С. 107, упр.8 Словаспредлогами*Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  С. 107, упр. 10 | **Г:** Монологическая речь  С. 106, упр. 3  Диалогическая речь  С. 106, упр. 4 | Упр. 2 стр. 176 |
| 63  13.02 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извле-чениемконкрет-ной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 108, упр. 1 Ознакоми-тельное чтение  С. 108, упр. 1  Изучающее чте-ние С. 108, упр. 2  Поисковое чте-ние С. 109, упр. 3 | Монологическая речь  С. 108, упр. 1 | Чтение: ознакомительное, изучающее и  чтение с полным понимание текстов о  здоровом питании | Упр. 7 стр. 109 |
| 64  17.02 | Написание доклада. Развитие умений и навыков написания док-лада. | 1 | КУ | Оценочные прилагательные  С. 110, упр. 1, 4  Сочетание при-лагательных и существительных С. 111, упр. 4  Уступительное придаточное  С. 113, упр. 9, 10 | **П:**Доклад Структура доклада | Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране. | Упр. 3 стр. 111 |
| 65  19.02 | Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 114, упр. 11Ознакоми-тельное чтение  С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5По-исковое чтение  С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6Изу-чающее чтение С. 112, упр. 7 | Написать доклад |  | Упр.12 стр. 114 |
| 66  20.02 | Фестиваль «Ночь для всех шотлан-дцев». Развитие навыка аудирова-ния с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 115, упр. 3 Диалогическая речь Activities  Ознакомительное чтение С. 115, упр.1Изуча-ющее чтениеС. 115, упр. 2 По-нимание основ-ного содержания С. 115, упр. 1 | П: Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «BurnsNight» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. | Упр. 4 стр. 115 |
| 67  26.02 | Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь  С. 116, упр. 3,117  Диалогическая речь  С. 116, упр. 1,117 | ЛЕ по теме Teeth  С. 116, упр. 2с, 3с | Чтение: ознакомительное, изучающее и  чтение с полным понимание текстов о  здоровом питании, о важности иметь  здоровые зубы. | Упр. 4 стр. 116 |
| 68  27.02 | «Почему органическое земледелие?» Развитие навыка изучающего чтения | 1 | КУ | Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1Изучающее чтение  С. 117, упр. 3  А: Полное пони-маниеинформа-цииС. 116, упр. 2b | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство  С. 117, упр. 3b | Упр. 4 стр. 117 |
| 69  02.03 | Тематический контроль по блоку № 6. | 1 | УК | Задания по типу ЕГЭ  Стр. 118-119 | Грамм.тест |  |  |
| 70  04.03 | Развитие навыка поискового чтения | 1 | КУ | Стр. 8 уч. | Рассказать о своей любимой национальной еде |  | Упр. 5 стр. 163 |
| 05.0371 | Развитие навыка диалогической речи | 1 | КУ | Стр. 8 | Диалог о еде | Диалогическая речь: запрашивать инфо-рмацию о здоровье собеседника, о проблемах здорово-го питания и приго-товления пищи и  поддерживать беседу на эти темы. | Упр. 2 стр. 163 |
| 11.0372 | «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение  С. 122, упр. 1  Поисковое чтение С. 122, упр. 2  Понимание основнойинформацииС. 122, упр. 5 | П: Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | Аудирование:  слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях  и представлениях, об электронной музык | Упр. 7 стр. 124 |
| 12.0373 | Отношения под-ростков. Совер-шенствование ЛЕ в речи, аудирова-ние. | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 Ознакоми-тельное чтение  С. 124, упр. 3a  Изучающее чтение С. 124, упр. 3b | А: Выборочное понимание информацииС. 125, упр. 7, 8 | Упр. 2 стр. 164 |
| 16.0374 | Пассивный залог.  Грамматический практикум. | 1 | КУ | Словаспредлогами*Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*С. 127, упр. 8 Страдательный залогС. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5  С. 178, упр. 1-5 | Задания по типу ЕГЭ «Пассивный залог» |  | Упр. 1, 2 стр. 178 |
| 18.0375 | Фразовый глагол to turn. Образо-вание сложных прилагательных.  Грамматический практикум. | 1 | УСОЗ | Фразовый глагол ***turn***С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ  *Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*С. 127, упр. 9  Словообразование сложных прилагательных  С. 127, упр. 6 | Грамм.тест |  | Упр. 7 стр. 179 |
| 19.0376 | Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извле-чением конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речьС128, упр.1  Диалогическая речьС. 129, упр. 6 Ознакоми-тельное чтение  С. 128, упр. 1  Изучающее чтениеС. 128, упр. 3 | А: Общее понимание информации  С. 128, упр. 1, 2  П: Рассказ о себеС. 129, упр. 7 | Чтение:  читать аутентичные тексты по теме с  извлечением запрашиваемой информации. | Упр. 7 стр. 129 |
| 06.0477 | «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | КУ | Прилагательные  С. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7  Наречия степени с качественными и относитель-нымиприлага-тельными  С. 131, упр. 5 | ЛЕ для выражения рекомендаций  С. 132, упр. 6 | Монологическая речь: рассказывать о видах  развлечений, о спектаклях, о музее Madame  Tussauds в Лондоне | Упр. 6 стр. 133 |
| 08.0478 | Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 133, упр. 1 Ознакоми-тельное чтение  С. 133, упр. 1  Поисковое чтениеС. 133, упр. 3  Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | П: Статья “Tourist attraction in my country” | Диалогическая речь: принимать /отклонять  приглашение, выражать своё мнение и Инте-  интересоваться мнением собеседника о спектакле,  рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. | Упр. 7 стр. 134 |
| 09.0479 | «Бумага». Чтение с детальным пониманием. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалоги-ческаяречьС. 135, упр. 3  Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 Выбо-рочноепонима-ниеинформа-цииС. 134, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3 |  | Упр. 4 стр. 135 |
| 13.0480 | «Давайте веселиться».  Подготовка к тесту по теме | 1 | КУ | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалоги-ческаяречьС. 135, упр. 3  Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 Выбо-рочноепонима-ниеинформа-цииС. 134, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3 | Упр. 4 стр. 135 |
| 15.0481 | Развитие навыка лексики и грамматики | 1 | УСОЗ | ЛЕ по теме музыка  С. 134, упр. 5, 6,  экология | Эссе«Мой любимый композитор» | Упр. 3 стр. 164 |
| 16.0482 | Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ. | 1 | УИНМ | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речьС. 141, упр. 5 Ознакоми-тельное чтение  С. 140, упр. 2  Поисковое чтениеС. 140, упр. 3Понима-ние основной информацииС. 140, упр. 2 | П:Статья“My favourite gadget” | Аудирование: слушать и понимать аутентич-  ные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. | Упр. 6 стр. 141 |
| 20.0483 | «Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Г:Монологическая речьС.142, упр.1  Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5  Ч: Изучающее чтениеС. 142, упр. 2  А: Выборочное понимание  ИнформацииС. 143, упр. 4, 5 | П:Электронное письмоС.143, упр. 7 |  | Упр. 7 стр. 143 |
| 22.0484 | Изучающее чтение | 1 | КУ | Словаспредлогами  *At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*С. 145, упр. 7 с. 62, упр. 1  С. 180, упр. 2\*  Вопросы КосвеннаяречьС. 144, упр. 1  С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4\*  Определительные придаточные  С. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6\* С. 181, упр. 7 | Г: Монологическая речь  С. 144, упр. 1  Диалогическая речь  С. 144, упр. 3 |  | Упр. 1,стр. 144 |
| 23.04  85 | Развитие навыка письма | У. 4. стр. 145 |
| 27.04  86 | Косвенная речь.  Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относитель-ныепредложе-ния.  Грамматический практикум. |  |  | У.4, стр. 180 |
| 29.0487 | Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование  Грамматический практикум.. | 1 | УСОЗ | Фразовыйглагол***bring***С. 145, упр. 5  ТрудныедляразличенияЛЕ  *Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*С. 145, упр. 6  С. 165, упр. 5\*  Словообразование глаголовС. 145, упр. 8 |  |  | Упр. 7,стр. 181 |
| 30.04  88 | Великие изобретения  «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Г:МонологическаяречьС. 146, упр. 2B Диалогическая речь С. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение  С. 146, упр. 1  Изучающее чтение С. 146, упр. 3 Общее понимание информации  С. 146, упр. 2а | П: Описание путешествия | Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. | Упр. 8 стр. 145 |
| 06.05  89 | «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения. | 1 | КУ | Ч: Изучающее чтениеС.148, упр. 2,3  Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6  Поисковое чтениеС. 149, упр. 4 | П: Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке,  об изобретателе, о разных видах термометров. | Упр. 5 стр. 149 |
| 07.0590 | Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения. | 1 | КУ | г:Монологическая речьС.148, упр. 1  Диалогическая речьС. 150, упр. 10а | Написать эссе |  | Упр. 10 стр. 150 |
| 13.0591 | Промежуточная аттестация: контрольная работа | 1 | КУ | Г:Монологическая речьС.151, упр.1  Диалогическая речь  Ч: Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 2  А: Полное понимание информации  С. 151, упр. 2 | П: Краткое сообщение | Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. |  |
| 14.05  92 | «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. |  |  | С.151 |
| 18.05  93 | «Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогиче-скаяречьС. 153, упр. 4 знакоми-тельное чтение  С. 153, упр. 2  А: Общее понимание информации  С. 153, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании  и России, об альтернативной энергии. | Упр. 4 стр. 151 |
| 20.05  94 | Альтернативная энергия |  |  |  |  |  | Упр. 4 стр. 165 |
| 21.05  95 | Путешествие по Волге | 1 | УК |  | Грамм.тест |  | Упр. 5 стр. 165 |
| 25.05  96 | Повторение лексического материала | 1 | УК | Задания по типу ЕГЭ | Грамм.тест |  | карточки |
| 27.05  97 | Повторение грамматического материала | 1 | КУ | Задания по типу ЕГЭ |  |  |  |
| 28.05  98 | Обобщающий урок | 1 | УСОЗ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |