**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в **10** классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России №1089 от 05 марта 2004).
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год), (базовый уровень).
3. Авторской учебной программы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2011г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 30.08.2019.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Учитывая праздничные дни (24.02, 09.03, 4.05, 11.05), учебный материал скорректирован и распределён на 98 часов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:**

        Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Личностные результаты выпускников**, формируемые при изучении иностранного

языка:

**Обучающийся научится:**

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка** в старшей школе:

**Обучающийся научится:**

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;

2.Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5.Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. Владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

**Коммуникативные**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;
* находить различия между явления синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear.)
* предложения с начальным «It» (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формахдействительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimpleTense, конструкцию tobegoingto, PresentContinuousTense;
* условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I’ll invite him to our school party.)
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either…or; neither…nor;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Обучающийся научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Обучающийся научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Название темы | Количество часов |
| 1 | ***Досуг подростков.*** | 12 |
| 2 | ***Юные потребители.*** | 12 |
| 3 | ***Школьная жизнь.*** | 11 |
| 4 | ***Защита окружающей среды.*** | 12 |
| 5 | ***Путешествия.*** | 12 |
| 6 | ***Питание и здоровье.*** | 12 |
| 7 | ***Развлечения.*** | 12 |
| 8 | ***Высокие технологии.*** | 12 |
|  | ***Повторение*** | 3 |
|  | ***Итого*** | 98 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №Дата | **Тема урока****Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс** **2018-2019 учебный год** | **Количество часов** | **Тип урока** |  **Элементы содержания** | **Виды контроля, измерители** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | ***Модуль 1 .Досуг подростков.(12ч)*** |  |  |
| 12.09 | Занятия подростковВведение нового лексического материала  | 1 | УИНМ | Г: Монологическая речьс. 11, упр. 4, 5 Ч: Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.А: с. 10-11, упр. 2.  П: с.11, упр. 6. Выражение предпочтения | Предоставление/запрос информации о предпочтениях и не любимых вещах | Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодёжной моде, экологических проблемах (вторичная переработка продуктов жизнедеятельности человека).Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее.Высказывать своё мнение об экологических проблемах.Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. Составлять тезисы устного высказывания.Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применениемидиоматических выражений. | Упр. 6 стр.11 |
| 24.09 | Отношения подростков.Совершенствование навыков аудирования с извл. необх. информа-ции | 1 | КУ | Г:Диалогическая речь с. 13, упр. 5Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч: Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 А: с. 12, упр. 3, с.13, упр.6,7,8 | Выражение сарказма/злости, разговор о друзьяхКонтрольный диктант по словамстр.10 | упр. 10, 11 стр. 13 |
| 35.09 | Фразовый глагол look , предлоги (совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов) | 1 | КУ | Г: Диалогическая речьс. 14, упр. 2, 5с. 15, упр. 7 | Грамматический тест | упр. 1 стр. 158 |
| 4/9.09 | Времена группы PresentГрамматический практикум. | 1 | КУ | Монологическая речь С.17, упр. 6; Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучаю-щее чтение С. 16, упр. 3. А: с. 16, упр. 2, 3. П: С. 17, упр. 8 b, | Диалогическая речь | Упр. 1 стр. 166 |
| 511.09 | Словообразование.Развитие грамматических навыков  | 1 | КУ | ЛЕ по теме внешностьС. 16, упр. 4.Сложные прилагательныеС. 17, упр. 5 | сочинение | Упр. 2 стр. 158; |
| 612.09 | Развитие грамматических навыков | 1 | УСОЗ | Грам. упражнения | Грамматический тест | Упр. 3 стр. 166 |
| 716.09 | «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. | 1 | КУ | Монологическая речь С.17, упр. 6;Диалогическая речь С. 17, упр. 7. Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучаю-щее чтениеС. 16, упр. 3.с. 16, упр. 2, 3.С. 17, упр. 8 b | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “LittleWomen” | Упр. 8 стр. 17 |
| 818.09 | Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи | 1 | УСОЗ | Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7. Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм на-писания письмаС.18, упр. 2; | Написание письма | Написать письмо другу |
| 919.09 | Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 | КУ | Поисковое чтениеС.21, упр. 1,2. | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда | Упр. 5 стр. 21 |
| 1023.09 | Развитие навыка диалогической речиДолой дискриминацию! | 1 | КУ | Ознакомительное, поисковое чтение | Рассказ о борьбе с дискриминацией | Упр. 4 стр. 22 |
| 1125.09 | Тематический зачет по блоку № 1 | 1 | УК | Грамм. и лекс. тест | Самоконтроль, само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Упр. 4 стр. 158 |
| 1226.09 | Переработка материалов. Обучение диалогической речи. | 1 | КУ | Чтение с целью поиска информации**Модуль 2.*Юные потребители.(12 ч)*** | Монол. высказывание | Упр. 5 стр. 23 |
| 1330.09 | Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи» | 1 | УСОЗ | Граммат и лексич. тест |  |  | Упр. 5 стр. 167 |
| 142.10 | Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием. | 1 | УИНМ | Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6Монологическая речь С. 29, упр. 8Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.С. 28, упр. 1 | Сообщение на основе прочитанного | Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы. | Упр. 7 стр. 29 |
| 153.10 | Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9,10Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. С.31, упр. 7, 9  | Контрольный диктант по разделу | Упр. 1 стр. 159 |
| 167.10 | Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие Грамматических навыков | 1 | КУ | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6 | Грамм.тест | Упр. 1 стр. 168 |
| 179.10 | Словообразование, фразовый глагол totakeГрамматический практикум.  | 1 | КУ | Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5ТрудныедляразличенияЛЕ*Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*С. 33, упр. 8 | Заполнение формы объявленияКонтроль лексики | Упр. 10 стр.33 |
| 1810.10 | «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации. | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 35, упр. 6. Ознакомительное чтениеС. 34, упр.1, 2Изучающее чтениеС.35, упр. 3С. 34, упр.2 | Опрос, беседа**П:**с. 35, упр. 7. | Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. | Упр. 7 стр. 35 |
| 1914.10 | Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи | 1 | КУ | Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. Короткое сообщение А) структура сообщенияС. 36, упр. 1, 2Б) Типы коротких сообщенийс. 37, упр. 4 | Составление коротких сообщений | Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера | Упр. 3 стр. 36 |
| 2016.10 | Написание короткого сообщения | 1 | УСОЗ |  Типы сообщений, структура сообщения | Составление коротких сообщений | Упр. 9 стр. 38 |
| 2117.10 | Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации,  | 1 | КУ | Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтениеС. 39., упр. 1Изучающее чтение с. 39, упр. 2 С. 39, упр. 1. | **П:** Описание событияС. 39, упр. 5 | Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда онитратят заработанные деньги.Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег, обсуждать занятия под-ростков в свободное время, беседовать о спорте. | Упр. 5 стр. 39 |
| 2221.10 | Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологи-ческой речи. | 1 | КУ | монологическая и диалогическая речь упр. 1 стр. 40 | Сообщение об итогах опроса | Упр. 2 стр. 40 |
| 2323.10 | Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи. | 1 | КУ | Г. Устная речь упр. 4 стр. 41, Ч: упр. 2 стр. 41А: упр. 1 стр. 41 |  | Упр. 4 стр. 41 |
| 2424.10 | «Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету  | 1 | УСОЗ | Стр. 42-43**Модуль 3. *Школьная жизнь.(11ч)*** | Задания по типу ЕГЭ | Упр. 3 стр. 159 |
| 256.11 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | УК | Задания стр. 44 |  |  | Упр. 4 стр. 169 |
| 267.11 | Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 | КУ | ЛЕ по теме характер, внешность, спортЛЕ по экологии | Высказывания наОснове прочитанного: монолог-описание (праздника): диалог (обменмнениями о школь-ном празднике) |  | Стр. 3 сочинение «Моя будущая профессия» |
| 2711.11 | Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | 1 | УИНМ | С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3Идиоматические выраженияС. 49, упр. 4. |  | Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. | Упр. 6 стр. 47 |
| 2813.11 | Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | 1 | КУ | **Активная:***Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.*С. 48, упр. 1, 2  |  | Упр. 7 стр. 49 |
| 2914.11 | Времена группы Future Развитие грамматических навыков.  | 1 | КУ | С. 51, упр. 10, 11.Словообразовательные суффиксы имени существительно*-er-, -ist-, -or-, -ian-,* С. 51, упр. 8ТрудныедляразличенияЛЕ *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*С. 51, упр. 9 |  | Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. | Упр. 1 стр. 170 |
| 3018.11 | Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование | 1 | УСОЗ | Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4;Grammarcheck, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Степени сравнения имени прилагательногоС. 50, упр. 5С. 51, упр. 6, 7 | Грамм.тест | Упр. 4 стр. 170 |
| 3120.11 | «Дорогая»(«Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 52, упр. 2С. 53, упр. 6Диалогическая речь С. 53, упр. 7Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3 | ЛЕ по теме эмоции и чувства**П:** Написание диалога с.53, упр. 7. | Упр. 7 стр. 53 |
| 3221.11 | Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма. | 1 | КУ | Монологическая речьС. 56, упр. 8Изучающее чтениеС. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6С. 56, упр. 7. | ЛЕ формального стиля | Письмо: уметь писать резюме и сопроводи-тельное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных. | Упр. 5 стр. 55 |
| 3325.11 | Развитие навыка письменной речи | 1 | КУ | Резюме с. 55, упр. 5Сопроводительное письмос. 56, упр. 8. | Написать деловое письмо | Упр. 7 стр. 56 |
| 3427.11 | Образование США. Развитие монологической речи | 1 | КУ | Монологическая речь с. 57, упр. 4Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтениеС. 57, упр. 1, 3 | Монолог.высказывание о школахП: Реклама своей школы | Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать наних, запрашивать информацию и выражать желание/намерение | Упр. 5 стр. 57 |
| 3528.11 | «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. | 1 | КУ | Монологическая, диалогическая речь ActivitiesОзнакомительное чтение**Модуль 4. *Защита окружающей среды.(12 ч)*** | Высказывание на основе прочитанного**П:** Эссе | Упр. 6 стр. 58 |
| 362.12 | «Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи | 1 | КУ | А: стр. 59 упр. 1Ч. Упр. 2 стр. 59П: упр. 3 стр. 59 | Написать короткое сообщение об исчезающих животных в вашей стране | Упр. 3 стр. 59 |
| 374.12 | «Школа и работа» Подготовка к тесту по теме  | 1 | КУ | Стр. 60-61 задания по типа ЕГЭ |  | Упр. 4 стр. 160 |
| 385.12 | Тематический контроль по блоку № 3 | 1 | УК | Стр. 62 | тестирование |  |  |
| 399.12 | Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 64, упр. 5Изучающее чтение С. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информацииС. 64, упр. 2b | Лексика по теме**П:** Составление анкетыС. 64, упр. 6. | Аудирование: слушать и понимать сообщенияоб охране окружающей среды, о погоде. | Упр. 6 стр. 64 |
| 4011.12 | Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.  | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1а,С. 67, упр. 5Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 Выборочное понимание информацииС. 67, упр. 4 | Монолог. высказывание  | Упр. 8 стр. 67 |
| 4112.12 | Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков  | 1 | КУ | Монологическая речь С. 68, упр. 3Диалогическая речь С. 69, упр. 5 Изучающее чтение С. 68, упр. 2 С. 68, упр. 2 | Грамм. задание | Упр. 1 стр. 172 |
| 4216.12 | Словообразование, лексические упражнения, грамматический практикум.. | 1 | УСОЗ | Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7Ознакомит. ЧтениеС. 70, упр. 1Изучающее чтениеС. 70, упр. 2С. 70, упр. 2Личное письмо | тестирование | Упр. 1 стр. 161 |
| 4318.12 | «Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7Ознакомит. ЧтениеС. 70, упр. 1Изучающее чтениеС. 70, упр. 2**А:** С. 70, упр. 2**П:** Я.П. Личное письмо | Монолог.высказывание на основе прочитанного | Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы. | Упр. 8 стр. 71 |
| 4419.12 | «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». | 1 | КУ | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1Изучающее чтениеС. 72, упр. 2Способы выражения согласия/ несогласияС. 73, упр. 7 | Написать эссе  | Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему. | Упр. 7 стр. 73 |
| 4523.12 | Контрольная работа (монологическая речь) | 1 | УК |  | Рассказать о любимом месте в России, которое вы советуете посетить |  |  |
| 4625.12 | Контрольная работа (лексика и грамматика) | 1 | КУ | Задания по типу ЕГЭ |  | Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы. |  |
| 4726.12 | Работа над ошибками | 1 | КУ |  |  |  |
|  |  |  |  | Модуль 5 |  |  |  |
| 4809.01 |  «Прекрасный Непал» - Введение ЛЕ. Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 | УИНМ | Ознакомительное чтениеС. 82, упр. 1 Изучающее чтениеС. 82, упр. 2Поисковое чтениеС. 82, упр. 3 | Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5**П:** Составление тезисовС. 83, упр. 5ОткрыткаС. 83, упр. 8 | Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними,о погоде во время отпуска.Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. | Упр. 8 стр. 83 |
| 4913.01 | Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.  | 1 | КУ | **Г:**монологическая речь С. 84, упр. 2Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 **Ч:** Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 **А:** Понимание основного пони-мания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизнис. 85, упр. 9 | Упр. 9 стр. 85 |
| 5015.01 | Грамматический практикум. Времена группы Past. | 1 | КУ | **Ф:** Особенности интонации при произношении сложных существительныхС. 87, упр. 5Фразовый глагол ***get***С. 87, упр. | тестирование | Упр. 1 стр. 174 |
| 5116.0120.0252 | «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.Артикли. Сложные существительные  | 12 | КУУСОЗ | Поисковое чтение-.2, стр.90Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучаю-щее чтениеС. 93, упр. 11Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4С. 175, упр. 5-7 | **П: Я.П.** окончание рассказа | Упр. 7 стр. 91Упр.8 стр. 175 |
| 5322.01 | «Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкрет-ной информации. | 1 | КУ | **Г:** Монологи-ческая речьС. 88, упр. 1**Ч:**Ознакоми-тельное чтениеС. 88, упр. 1Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поиско-вое чтениеС. 88, упр. 4**А:** Понимание основного содержанияС. 89, упр. 6 | Составление вступления рассказу «Кошмар на фестивале» | Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. | Упр. 6 стр. 89 |
| 5423.01 | Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум | 1 | КУ | Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8\* Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4С. 175, упр. 5-7 |  |  | Упр. 12 стр. 93 |
| 5527.01 | География. Погода. Чтение с лексико-грамматическимиуп-ражнениями. | 1 | КУ | Ознакомительное, поисковое чтение – упр.1, стр96 | Обсуждение текста | Упр. 6 стр. 96 |
| 5629.01 | «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  | **Г:**Монологи-ческая речьС. 96, упр. 5С. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьС. 97, упр. 4**Ч:**Ознакои-тельное чтениеС. 97, упр. 3 Поисковое чте-ние С. 96, упр. 3**А:** Понимание основного содерж С. 96, упр. 1 С. 97, упр. 1, 2 | **П: Я.П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Постер “MarineLitter |  | Упр. 4 стр. 97 |
| 5730.01 | Развитие навыков лексики и грамматики по теме «Каникулы». | 1 | УСОЗ | С. 99, упр. UseofEnglish | тест |  | Упр. 4 стр. 162 |
| 5803.02 | Контрольная работа  | 1 | УК | Задания по типу ЕГЭ |  |  |  |
| 5905.02 | Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной ин-формации. Монологическая речь. | 1 | УИНМ | **Г:**Монологи-ческая речьС. 102, упр. 2Диалогическая речь С. 103, упр. 7 **Ч:** Изучающее чтение С. 102, упр. 4 А: Выборочное понимание информацииС. 102, упр. 4 | П: Меню здорового питания | Диалогическая речь: запрашивать информа-цию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. | Упр. 9 стр. 103 |
| 6006.02 | Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.  | 1 | КУ | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Ознакоми-тельное чтениеС. 105, упр. 3аИзучающее чте-ние С. 105, упр. 3b Полное пони-мание информа-ции С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | Диалогическая речьС. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5Советы о правильном питанииКонтрольный диктант-упр.1, стр.102 |  | Упр. 1 стр. 163  |
| 6110.02 | Условные предложения. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | Тестирование Контроль лексики стр.104 | Упр. 1 стр. 176 |
| 6212.02 | Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол togive. | 1 | УСОЗ | Словообразовательныеприставки*-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*С. 107, упр.8 Словаспредлогами*Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*С. 107, упр. 10 | **Г:** Монологическая речьС. 106, упр. 3Диалогическая речьС. 106, упр. 4 | Упр. 2 стр. 176 |
| 6313.02 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извле-чениемконкрет-ной информации. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 108, упр. 1 Ознакоми-тельное чтениеС. 108, упр. 1Изучающее чте-ние С. 108, упр. 2Поисковое чте-ние С. 109, упр. 3 | Монологическая речьС. 108, упр. 1 | Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о здоровом питании | Упр. 7 стр. 109 |
| 6417.02 | Написание доклада. Развитие умений и навыков написания док-лада. | 1 | КУ | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4Сочетание при-лагательных и существительных С. 111, упр. 4Уступительное придаточноеС. 113, упр. 9, 10 | **П:**Доклад Структура доклада | Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране. | Упр. 3 стр. 111 |
| 6519.02 | Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 114, упр. 11Ознакоми-тельное чтениеС. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5По-исковое чтениеС. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6Изу-чающее чтение С. 112, упр. 7 | Написать доклад |  | Упр.12 стр. 114 |
| 6620.02 | Фестиваль «Ночь для всех шотлан-дцев». Развитие навыка аудирова-ния с извлечением конкретной информации.  | 1 | КУ | Монологическая речь С. 115, упр. 3 Диалогическая речь ActivitiesОзнакомительное чтение С. 115, упр.1Изуча-ющее чтениеС. 115, упр. 2 По-нимание основ-ного содержания С. 115, упр. 1 | П: Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «BurnsNight» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. | Упр. 4 стр. 115 |
| 6726.02 | Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речьС. 116, упр. 3,117Диалогическая речьС. 116, упр. 1,117 | ЛЕ по теме TeethС. 116, упр. 2с, 3с | Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о здоровом питании, о важности иметьздоровые зубы. | Упр. 4 стр. 116 |
| 6827.02 | «Почему органическое земледелие?» Развитие навыка изучающего чтения  | 1 | КУ | Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1Изучающее чтениеС. 117, упр. 3А: Полное пони-маниеинформа-цииС. 116, упр. 2b | ЛЕ по экологии, сельское хозяйствоС. 117, упр. 3b | Упр. 4 стр. 117 |
| 6902.03 | Тематический контроль по блоку № 6. | 1 | УК | Задания по типу ЕГЭСтр. 118-119 | Грамм.тест |  |  |
| 7004.03 | Развитие навыка поискового чтения  | 1 | КУ | Стр. 8 уч. | Рассказать о своей любимой национальной еде |  | Упр. 5 стр. 163 |
| 05.0371 | Развитие навыка диалогической речи | 1 | КУ | Стр. 8  | Диалог о еде | Диалогическая речь: запрашивать инфо-рмацию о здоровье собеседника, о проблемах здорово-го питания и приго-товления пищи и поддерживать беседу на эти темы. | Упр. 2 стр. 163 |
| 11.0372 |  «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.  | 1 | УИНМ | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтениеС. 122, упр. 1Поисковое чтение С. 122, упр. 2Понимание основнойинформацииС. 122, упр. 5 | П: Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музык | Упр. 7 стр. 124 |
| 12.0373 | Отношения под-ростков. Совер-шенствование ЛЕ в речи, аудирова-ние.  | 1 | КУ | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 Ознакоми-тельное чтениеС. 124, упр. 3aИзучающее чтение С. 124, упр. 3b  | А: Выборочное понимание информацииС. 125, упр. 7, 8 | Упр. 2 стр. 164 |
| 16.0374 | Пассивный залог.Грамматический практикум.  | 1 | КУ | Словаспредлогами*Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*С. 127, упр. 8 Страдательный залогС. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5С. 178, упр. 1-5 | Задания по типу ЕГЭ «Пассивный залог» |  | Упр. 1, 2 стр. 178 |
| 18.0375 | Фразовый глагол to turn. Образо-вание сложных прилагательных.Грамматический практикум.  | 1 | УСОЗ | Фразовый глагол ***turn***С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ*Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*С. 127, упр. 9Словообразование сложных прилагательныхС. 127, упр. 6  | Грамм.тест |  | Упр. 7 стр. 179 |
| 19.0376 | Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извле-чением конкретной информации. | 1 | КУ | Монологическая речьС128, упр.1Диалогическая речьС. 129, упр. 6 Ознакоми-тельное чтениеС. 128, упр. 1Изучающее чтениеС. 128, упр. 3 | А: Общее понимание информацииС. 128, упр. 1, 2П: Рассказ о себеС. 129, упр. 7 | Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. | Упр. 7 стр. 129 |
| 06.0477 | «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | КУ | ПрилагательныеС. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7Наречия степени с качественными и относитель-нымиприлага-тельнымиС. 131, упр. 5 | ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 | Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее MadameTussauds в Лондоне | Упр. 6 стр. 133 |
| 08.0478 | Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.  | 1 | КУ | Монологическая речь С. 133, упр. 1 Ознакоми-тельное чтениеС. 133, упр. 1Поисковое чтениеС. 133, упр. 3Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2 | П: Статья “Tourist attraction in my country”  | Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и Инте-интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. | Упр. 7 стр. 134 |
| 09.0479 | «Бумага». Чтение с детальным пониманием. | 1 | КУ | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалоги-ческаяречьС. 135, упр. 3Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 Выбо-рочноепонима-ниеинформа-цииС. 134, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3 |  | Упр. 4 стр. 135 |
| 13.0480 | «Давайте веселиться».Подготовка к тесту по теме | 1 | КУ | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалоги-ческаяречьС. 135, упр. 3Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 Выбо-рочноепонима-ниеинформа-цииС. 134, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3 | Упр. 4 стр. 135 |
| 15.0481 |  Развитие навыка лексики и грамматики | 1 | УСОЗ | ЛЕ по теме музыкаС. 134, упр. 5, 6,экология | Эссе«Мой любимый композитор» | Упр. 3 стр. 164 |
| 16.0482 | Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ.  | 1 | УИНМ | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речьС. 141, упр. 5 Ознакоми-тельное чтениеС. 140, упр. 2Поисковое чтениеС. 140, упр. 3Понима-ние основной информацииС. 140, упр. 2 | П:Статья“My favourite gadget” | Аудирование: слушать и понимать аутентич-ные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. | Упр. 6 стр. 141 |
| 20.0483 | «Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.  | 1 | КУ | Г:Монологическая речьС.142, упр.1Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5Ч: Изучающее чтениеС. 142, упр. 2А: Выборочное пониманиеИнформацииС. 143, упр. 4, 5 | П:Электронное письмоС.143, упр. 7 |  | Упр. 7 стр. 143 |
| 22.0484 | Изучающее чтение | 1 | КУ | Словаспредлогами*At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*С. 145, упр. 7 с. 62, упр. 1С. 180, упр. 2\*Вопросы КосвеннаяречьС. 144, упр. 1С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4\*Определительные придаточныеС. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6\* С. 181, упр. 7 | Г: Монологическая речьС. 144, упр. 1Диалогическая речьС. 144, упр. 3 |  | Упр. 1,стр. 144  |
| 23.0485 | Развитие навыка письма | У. 4. стр. 145 |
| 27.0486 | Косвенная речь.Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относитель-ныепредложе-ния.Грамматический практикум.  |  |  | У.4, стр. 180 |
| 29.0487 | Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. СловообразованиеГрамматический практикум.. | 1 | УСОЗ | Фразовыйглагол***bring***С. 145, упр. 5 ТрудныедляразличенияЛЕ*Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*С. 145, упр. 6С. 165, упр. 5\*Словообразование глаголовС. 145, упр. 8 |  |  | Упр. 7,стр. 181 |
| 30.0488 | Великие изобретения«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 | КУ | Г:МонологическаяречьС. 146, упр. 2B Диалогическая речь С. 147, упр. 8 Ознакомительное чтениеС. 146, упр. 1Изучающее чтение С. 146, упр. 3 Общее понимание информацииС. 146, упр. 2а | П: Описание путешествия | Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. | Упр. 8 стр. 145 |
| 06.0589 | «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.  | 1 | КУ | Ч: Изучающее чтениеС.148, упр. 2,3Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6Поисковое чтениеС. 149, упр. 4 | П: Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений | Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке,об изобретателе, о разных видах термометров. | Упр. 5 стр. 149  |
| 07.0590 | Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения. | 1 | КУ | г:Монологическая речьС.148, упр. 1Диалогическая речьС. 150, упр. 10а | Написать эссе |  | Упр. 10 стр. 150 |
| 13.0591 | Промежуточная аттестация: контрольная работа | 1 | КУ | Г:Монологическая речьС.151, упр.1Диалогическая речьЧ: Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 2А: Полное понимание информацииС. 151, упр. 2 | П: Краткое сообщение | Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.  |  |
| 14.0592 | «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.  |  |  | С.151 |
| 18.0593 | «Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.  | 1 | КУ | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогиче-скаяречьС. 153, упр. 4 знакоми-тельное чтениеС. 153, упр. 2А: Общее понимание информацииС. 153, упр. 2 | П: Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобританиии России, об альтернативной энергии. | Упр. 4 стр. 151 |
| 20.0594 | Альтернативная энергия |  |  |  |  |  | Упр. 4 стр. 165 |
| 21.0595 | Путешествие по Волге | 1 | УК |  | Грамм.тест |  | Упр. 5 стр. 165 |
| 25.0596 | Повторение лексического материала | 1 | УК | Задания по типу ЕГЭ | Грамм.тест |  | карточки |
| 27.0597 | Повторение грамматического материала | 1 | КУ | Задания по типу ЕГЭ  |  |  |  |
| 28.0598 | Обобщающий урок | 1 | УСОЗ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |